

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ Актуальные проблемы циркумполярного мира

для программы магистратуры
по всем направлениям подготовки

Форма обучения: очная, очно-заочная


Автор: Максимова Дарьяна Дмитриевна и.о. заведующего кафедрой международных исследований ИЗФиР СВФУ e-mail: daryana.maximova@gmail.com

РЕКОМЕНДОВАНО

Заведующий кафедрой разработчика _____  /Максимова Д.Д. _____

протокол № 2 от «9» мая 2022 г.

РЕКОМЕНДОВАНО к утверждению в составе ОПОП ВО

Председатель УМС СВФУ _____  /А.И.Голиков
Протокол УМС СВФУ № 2 «31» мая 2022 г.

Якутск-2022

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ Актуальные проблемы циркумполярного мира
Трудоемкость – 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы знаний о сущности и происхождении актуальных проблем циркумполярного мира, понимание необходимости устойчивого развития народов, проживающих в данном регионе. Учебный курс является междисциплинарным, включающим философскую, географическую, регионоведческую и социологическую части. Данный курс ориентирован на практико-проблемное обучение посредством исследовательских проектов по актуальным проблемам циркумполярного мира.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Географический подход к изучению циркумполярного мира: физико-географическая характеристика, экономико-географические и геополитическое положение, население и демографическая ситуация.

Модуль 2. Глобальные проблемы современности и циркумполярный мир: глобализация, модернизация, интеграция, регионализация как базовые тренды, преодоление отсталости и обеспечение экономического роста, взаимодействие общества и природы, стратегии управления актуальными проблемами ЦМ.

Модуль 3. Устойчивое развитие циркумполярного мира: история становления концепции УР, аспекты УР, законы Барри Коммонера, индикаторы устойчивого развития циркумполярного мира, североведческая экспертиза как технология управления УР.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных правовых, региональных, социально-экономических рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	Знать: - методологию управления проектами; - об актуальных проблемах, приоритетных задачах развития северных и арктических территорий РФ Уметь: - разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной профессиональной проблемы; - разрабатывать проект (портфель проектов) с учетом анализа рисков его реализации, определять целевые этапы, основные направления и результаты работ участников проекта; Владеть практическими навыками: - навыками разработки и управления проектов	Реферат Планирование и проведение мини-исследования по теме курса; Проектная работа.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ	Актуальные проблемы циркумполярного мира	Согласно УП	-	-

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ Актуальные проблемы циркумполярного мира
Курс изучения	По УП
Семестр(ы) изучения	По УП
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	43
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	28
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	
- лабораторные работы	
- практикумы	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	29

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах			Часы СРС
		Лекции	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	КСР (консультации)	
Модуль 1. Географический подход к изучению циркумполярного мира					
1. Физико-географическая характеристика циркумполярных регионов мира.	6	2	2		2
2. Экономико-географические и геополитическое положение циркумполярных территорий.	5	1	2		2
3. Население и демографическая ситуация циркумполярного мира.	5	1	2		2
Модуль 2. Глобальные проблемы современности и циркумполярный мир					
4. Циркумполярный мир перед вызовом глобальных проблем.	5	1	2		2
5. Проблемы взаимодействия общества и природы в циркумполярном регионе.	5	1	2		2
6. Основные стратегии управления актуальными проблемами ЦМ.	10	2	4	1	4
Модуль 3. Устойчивое развитие циркумполярного мира					
7. Устойчивое развитие человечества и его аспекты в ЦМ.	6	2	2		2
8. Индикаторы устойчивого развития циркумполярного мира	14	2	6		6
9. Североведческая экспертиза как технология управления УР	15	2	6		7
Всего часов:	72	14	28	1	29

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Модуль 1. Географический подход к изучению циркумполярного мира

Тема 1. Введение. Вводное занятие. Цели и задачи курса, структура и содержание. Общий обзор циркумполярных регионов мира. Физико-географическая характеристика циркумполярных регионов мира. Рельеф, геологическое строение, гидрография, растительность, почвенный покров и животный мир. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный потенциал

Тема 2. Экономико-географические и геополитическое положение Циркумполярных территорий. Краткий историко-географический обзор развития. Современное экономико-географическое положение и границы. Хозяйственный комплекс и природопользование

Циркумполярных территорий. Экономическое развитие и ее место в мировой экономике. Основные промышленные комплексы и ее проблемы.

Тема 3. Население и демографическая ситуация Циркумполярного мира. Население и трудовые ресурсы. Коренные народности Севера. Демографическая ситуация и ее проблемы.

Модуль 2. Глобальные проблемы современности и циркумполярный мир

Тема 4. Циркумполярный мир перед вызовом глобальных проблем. Глобализация как основная тенденция современного развития. Процессы модернизации, интеграции и регионализации в мире и Циркумполярном регионе. Глобальные проблемы современности и их классификация. Интерсоциальные проблемы циркумполярного мира: сохранение мира и стабильности, бедность и обеспечение экономического роста. Проблемы системы «человек-общество» в ЦМ: мировая миграция и малозаселенность ЦР, вопросы образования и здравоохранения, адаптации местного населения к социальным изменениям, сохранения культуры КМНС.

Тема 5. Проблемы взаимодействия общества и природы в циркумполярном регионе: трехсекторная модель взаимодействия северного сообщества – традиционный сектор, корпоративный сектор, трансфертный сектор. Промышленное освоение и экологические проблемы. Изменения климата и природные ресурсы в ЦМ.

Тема 6. Основные стратегии управления актуальными проблемами ЦМ. Философия глобальных проблем. В качестве первостепенных задач выделяется: 1. Не обострять существующие проблемы; 2. Не провоцировать новые проблемы; 3. Переводить антагонистические – в неантагонистические. ЦМ через призму 8 общезначимых для всего человечества проблем – «смертных грехов» Конрада Лоренца (1903-1989): перенаселенность Земли и малозаселенность ЦМ; опустошение естественного жизненного пространства; разрушение внешней природы в связи с ускоряющимся развитием техники; нетерпимость человека к малейшему неудовольствию; деградация человека; разрыв с традициями; возрастающая индокринация человечества; ядерное оружие. «Римский клуб» и «пределы роста человечества» в ЦМ. Принципы коэволюции природы и общества в ЦМ.

Модуль 3. Устойчивое развитие циркумполярного мира

Тема 7. Устойчивое развитие человечества и его аспекты в ЦМ. история становления концепции УР, аспекты УР, законы Барри Коммонера.

Тема 8. Индикаторы устойчивого развития циркумполярного мира. Индикаторы УР социальных, экономических и экологических параметров. Индикатор – цифровое значение характеристики какой-то стороны изучаемого объекта. Индикаторы УР – это показатели, которые характеризуют изменение состояния экономики, социальной сферы и окружающей среды во времени. Два подхода к построению системы индикаторов: первый отражает отдельные аспекты УР; второй – построение интегрального агрегированного индикатора. Агрегирование осуществляется на основе 3 групп показателей: эколого-экономических, социально-экономических и социально-экологических. Индекс развития человеческого потенциала учитывает доходы, грамотность, уровень образования и продолжительность жизни. ДоРЧА об ИРЧП в Арктике.

Тема 9. Североведческая экспертиза как технология управления УР. Североведческая экспертиза – технология комплексного мониторинга геосоциальной ситуации в регионах Севера. Североведческая экспертиза представляет собой комплексную технологию, обладающую рядом специфических особенностей:

- по технологическому содержанию – это исследование;
- это исследование актуальных проблем в регионах Севера;
- исследование проводится с опорой на специальные методы;
- экспертное заключение содержит факты, комментарии, объяснения;
- экспертное заключение имеет доказательный характер.

Исходя из специфики изучаемой проблемы североведческая экспертиза может иметь несколько уровней: географический, экологический, социологический, антропологический, конфликтологический.

Источники:

Шульман, М. Г. Глобальные проблемы современности в историческом масштабе: учебное пособие / М. Г. Шульман, Н. А. Щербакова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 202 с // <http://www.iprbookshop.ru/73329.html>
Карпович, О. Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография / О. Г. Карпович. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 503 с // <http://www.iprbookshop.ru/83044.html>
Осипова, Н. А. Устойчивое развитие: практикум / Н. А. Осипова, А. М. Межибор, С. В. Азарова. — Томск: Томский политехнический университет, 2017. — 173 с. // <http://www.iprbookshop.ru/84042.html>
Афанасьева, И. М. Устойчивое развитие человечества. Часть 1, 2: монография / И. М. Афанасьева, А. В. Иванов, Е. Н. Петрова. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 202 с. // <http://www.iprbookshop.ru/20798.html>

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Формами проведения занятий являются лекции и семинары с применением активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, обсуждение проблем, перекрестный опрос, дискуссии, разбор кейсов, мини-исследование, проектная работа) в сочетании с внеаудиторной работой.

При изложении лекционного материала используются презентации, фрагменты видеоматериалов по теме лекции.

Особое место при изучении курса занимают практические занятия, на которых происходит анализ и обсуждение проблем, решаются задания, направленные на закрепление практических навыков в предметной области дисциплины, используются конкретные документы, статистические материалы и другие информационные источники.

Программа предполагает проведение семинарских занятий в следующих основных формах:

- Диспуты, в ходе которых студенты обсуждают материал предварительно прочитанной лекции, нормативно-правовые документы, статьи в свободной форме по перечню вопросов, которые предварительно готовит ведущий. Ведущим может быть либо преподаватель, либо один или несколько студентов, которые в этом случае получают возможность практиковаться в ведении дискуссии и экспресс-анализе высказанных в ходе дискуссии суждений. Диспут заканчивается подведением итогов и обобщением основных высказанных позиций;
- Подготовка и презентация докладов. Студенты самостоятельно работают с первоисточниками, такими как нормативно-правовые документы, программы и планы регионов и муниципальных образований и делают в ходе каждого занятия несколько докладов, которые потом обсуждаются в режиме «вопросы-ответы». Эффективной практикой в данном случае является подготовка докладов по отличающимся друг от друга объектам (например, разные по населению или функциональному типу города, различные регионы и пр.);
- Самостоятельные домашние задания, в ходе которых студенты проводят расчеты (например, по статистическим муниципальным или региональным материалам), небольшие аналитические разработки, изучение методик, правовых документов. На семинаре преподаватель делает анализ выполненных работ;
- Одним из важнейших направлений работы является изучение реальных документов по реализации государственной политики в АЗРФ – стратегий, планов и программ и т.д. Анализ таких документов, в том числе сравнительный, позволяет вникнуть в практические проблемы и предложить свои решения;
- Круглые столы в форме обсуждения результатов мини-исследования;
- Защита проектных работ по группам.

В ходе семинарских занятий студенты, рассматривают конкретные проблемы и формируют (применяя рассматриваемую на лекциях методику) программы для их решения. Над решением каждой из рассматриваемых проблем работает группа студентов, которая по завершении своей работы, проводит перед остальными студентами презентацию, подготовленной программы.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине **Содержание СРС**

Самостоятельная работа магистра включает в себя подготовку и выполнение заданий к семинарским занятиям, работу с первоисточниками и классической литературой, анализ периодических изданий, реферирование журнальных статей и исследований монографического уровня.

Наименование раздела	Виды СРС	Трудоемкость в часах	Формы и методы контроля
СРС1. Модуль 1. Географический подход к изучению циркумполярного мира	Реферат	6	Сдача и защита реферата
СРС 2. Модуль 2. Глобальные проблемы современности и циркумполярный мир	Терминологический словарь. Мини-исследование.	8	1.Наличие терминологического словаря по теме исследования. 2.Наличия отчета по проведенному мини-исследованию и презентации. 3.Выступление с докладом на итоговом круглом столе.
СРС 3. Модуль 3. Устойчивое развитие циркумполярного мира	Проектная работа	15	1.Наличия текста проекта и презентации по итогам исследования. 2.Выступление с докладом на итоговом круглом столе.
Всего		29	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Как подготовиться к семинарским занятиям

Обучение основано на постоянной, планомерной и систематической самостоятельной работе. Она является не только основным средством сознательного и прочного усвоения получаемых знаний, но и непременным условием формирования его личности. Самостоятельная работа развивает культуру мышления, умение находить новые решения, воспитывает профессиональную и гражданскую активность.

Полученные на лекции знания закрепляются потом на семинарских занятиях. Подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них – путь к прочному усвоению знаний.

Несмотря на разнообразие форм и методов проведения семинарских занятий, есть некоторые общие положения, относящиеся ко всем случаям.

Подготовку к семинарскому занятию надо начинать с усвоения соответствующих разделов учебника и других учебных пособий, что дает студенту общее представление о месте

и значении данной проблемы в изучаемом курсе, а также вооружить его необходимым минимумом фактического материала по теме. Далее следует приступить к изучению общей и специальной литературы по теме, рекомендуемых источников, помещенных в хрестоматиях, практикумах и т.д.

В процессе работы над литературой и источниками по теме семинарского занятия составляется конспект прочитанного.

Конспект может быть текстуальным или тематическим.

Текстуальный конспект посвящен определенной монографии, статье. В нем сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в книге. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и продумано. Первым шагом здесь является составление плана произведения, в соответствии с которым и составляется конспект.

Конспект включает краткую запись предложений и выводов, доказательств, фактический материал. В него входят отдельные места, цитируемые дословно, а также примеры, цифры, таблицы, схемы, взятые из конспектируемой книги. На полях ставится тезис о содержании выписок. Иначе говоря, конспект – это пересказ изучаемого материала, а не сплошное переписывание книги, что часто и делают первокурсники.

Конспект ведется в отдельной тетради. Приступая к его составлению, прежде всего, следует указать фамилию автора, полное название работы, место, год издания, количество страниц.

Конспект подразделяется на части в соответствии с составленным планом. Пункты этого плана целесообразно записывать на полях. Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. При конспектировании допускается сокращение слов (например: гектара – га, миллион – млн. и т.д.), не нужно соблюдать здесь известную осторожность и постараться выработать определенную систему сокращений. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях.

Тематический конспект посвящен, как правило, нескольким произведениям. За его основу берется не план произведения, а содержание какой-либо темы (проблемы). Он составляется обычно для того, чтобы глубже изучить определенный вопрос, подготовиться к докладу или выступлению на семинарском занятии.

Одним из важнейших этапов подготовки студента к семинарскому занятию является работа над источниками. Работа с источниками ведется под руководством преподавателя на первых занятиях. В дальнейшем – это обязанность самого студента, ибо только при этом условии он научится критически работать с источником, получит хотя бы самые первые навыки самостоятельного исследования.

Как составить конспект

1. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы;
2. Если составляете план – конспект, сформулируйте его пункты, подпункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них;
3. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат;
4. В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без их подробного описания);
5. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения;

6. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками» (подобно пунктам и подпунктам плана), применяйте разнообразные способы подчеркивания, используя карандаш и ручки различного цвета.

Рейтинговый регламент по дисциплине:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Посещение занятия	3	5
Наличие конспекта первоисточника	7	10
СРС 1.	10	15
СРС 2.	10	20
СРС 3.	10	25
Выступление на семинарских занятиях	20	25
Количество баллов для получения зачета (min-max)	60	100

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Знать: - методологию управления проектами; - об актуальных проблемах, приоритетных задачах развития северных и арктических территорий РФ Уметь: - разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной профессиональной проблемы; Владеть практическими навыками: - навыками разработки и управления проектов	Освоено	Правильно использует достаточный объем научного языка, знает основные подходы к оценке и анализу социально-экономических и экологических рисков. Умеет анализировать современные социальные проблемы региона с позиции теории рисков. Показывает полное понимание материала, умеет обобщать и анализировать данные. Сданы все виды СРС.	Зачтено
	УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных правовых, региональных, социально-экономических рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы		Не освоено	Не знает основные определения. Контрольные работы не сданы (выполнено менее 80% контрольных заданий). Фрагментарные представления в целом по дисциплине.	Не зачтено

6.2 Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Тема (темы)	Образец типового (тестового или практического) задания (вопроса)
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Знать: - методологию управления проектами;	Модуль 1. Географический подход к изучению циркумполярного мира	1.Нанести на карту страны циркумполярного мира. 2.Нанести на карту крупные города, порты (морские, речные). 3.Составить таблицу численности населения по субъектам АЗ РФ. 4.Номенклатура географических объектов по циркумполярному миру
	УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных правовых, региональных, социально-экономических рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	Знать: - об актуальных проблемах, приоритетных задачах развития северных и арктических территорий РФ Уметь: - разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной профессиональной проблемы; разрабатывать проект (портфель проектов) с учетом анализа рисков его реализации, определять целевые этапы, основные направления и результаты работ участников проекта;	Модуль 2. Глобальные проблемы современности и циркумполярный мир	1.В чем заключается сложность понятия «глобализация»? 2.Когда возникли глобальные проблемы? Назовите актуальные проблемы ЦМ. 3.Обоснуйте актуальность изменений климата в условиях современности. 4.Какие могут быть реальные и действенные механизмы регулирования народонаселения ЦМ? 5.Проведите мини-исследование по актуальной проблеме ЦМ.
		Владеть практическими навыками: - навыками разработки и управления проектами	Модуль 3. Устойчивое развитие циркумполярного мира	1. Изучите историю становления концепции устойчивого развития и подготовьте презентацию. 2. Практическая работа «Расчет ИРЧП в АЗ РС(Я)». 3. Практическая работа «Индикаторы УР локального сообщества ЦМ» (на примере выбранной территории). 4. Разработать проект по разрешению выявленных проблем в мини-исследовании.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

В процессе освоения содержания курса предполагается организация как индивидуальной, так и групповой самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа предполагает как владение традиционными видами учебной деятельности (анализ литературы по проблеме, конспектирование, составление аналитических обзоров, подготовка к выступлениям на семинарских занятиях, работа над рефератом и др.), так и овладение новыми видами работ и жанрами (составление терминологического словаря, , подготовка и проведение мини-социологического опроса, проектная работа).

Обязательной составляющей самостоятельной работы студентов является научно-исследовательская деятельность, реализованная в форме мини-исследований, которые могут стать основой для дальнейшей научно-исследовательской работы студентов, в том числе в форме магистерской диссертации. Мини-исследование – это самостоятельно выполненная исследовательская работа, в которой реализованы все этапы научного исследования от постановки проблемы до презентации результатов. Результаты мини-исследования студент докладывает на итоговом круглом столе с презентацией.

Установка на развитие коммуникативной компетентности студентов определяет внимание к устным жанрам презентации результатов самостоятельной работы на семинарских занятиях наряду с традиционными письменными работами, при этом задача заключается в сопоставлении устных и письменных вариантов одного текста, формировании умения свободно переходить от одной формы речи к другой, варьируя языковые средства выражения в зависимости от ситуации общения и коммуникативной установки (сообщение, выступления дискуссионного характера, участие в дискуссии, презентация творческой работы и др.)

Для организации самостоятельной работы студентов используются такие современные педагогические технологии, как проектная деятельность.

Рекомендации по выполнению проектной работы

Метод проектов – совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют обучающимся приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определённых практических заданий с обязательной презентацией результатов.

Основные этапы работы над проектом:

Проектную деятельность студентов осуществляется на основе организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности с различными источниками информации: картами, статистическими материалами, справочной и научно-популярной литературой, информацией из периодической печати, радио и телевидения, результатов мини-исследования.

Работа над проектом начинается с определения сферы интересов студентов, выбора и формулировки темы проекта, его цели и задач. При выборе темы проекта используются следующие критерии:

- значимость данной информации для студентов;
- социальная значимость проекта;
- связь с изучаемыми темами дисциплины;
- возможность постановки проблемы;
- возможность реализации межпредметных связей;
- возможность использования личного опыта студентов.

Проектная работа завершается защитой проекта на круглом столе.

Нужно учесть, что преподаватель оценивает работу студентов на каждом практическом занятии. При этом оценка работы состоит из оценки представлений результатов самостоятельной работы и оценки тех видов работ, которые студентам были предложены на самом занятии.

В самостоятельной работе студентов можно выделить обязательную и вариативную части. Обязательная часть состоит из предложенных тем семинара, а вариативная часть из индивидуальных заданий по ходу проведения занятия.

Форма контроля: зачет.

Форма проведения зачета: защита проекта.

Допуск к зачету после сдачи всех СРС и контрольных работ после каждого модуля. В случае сдачи СРС, контрольных работ своевременно, посещения аудиторных занятий и активного участия на семинарах, а также участия на итоговом круглом столе по результатам мини-исследования и проекта, зачет ставится без проведения традиционной процедуры опроса.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Баллы
1	2	3	
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Max 15
2	Мини-исследование	Продукт самостоятельной работы студента под руководством преподавателя, представляющий собой проведение мини-исследования, которое включает: выбор исследуемой проблемы, формулировку целей и задач, разработку концепции, построение гипотезы, выбор стратегии исследования, разработка методики и инструментария исследования в зависимости от выбора стратегии (количественной или качественной), подготовка данных и к обработке и анализу, обработка и анализ информации, обобщение полученных данных и подготовка отчета по результатам мини-исследования.	Max 20
3	Проект	Совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют обучающимся приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определённых практических заданий с обязательной презентацией результатов.	Max 25

Примерные вопросы к зачету:

1. Термин «коренное население» обозначает (выберите 2 варианта):

- а) группа, не обладающая политической властью
- б) группа, составляющая демографическое большинство
- в) группа, составляющая демографическое меньшинство

2. Каким критерием ООН и международное законодательство НЕ определяют коренные народы:

- а) группа, проживающая внутри исконно принадлежавшей ей географической территории
- б) группа, сохранившая собственные общественные, экономические и политические институты
- в) группа, управляемая некоренным меньшинством

3. В каком году в Канадской Конституции появился термин «аборигенный»:

- а) 1985
- б) 1998
- в) 1982

4. К какому народу, согласно Канадской Конституции, НЕ относится термин «абориген»:

- а) саамы
- б) инуиты
- в) индейцы
- г) метисы

- 5. К какой языковой группе относятся инуиты:**
 а) атапаскская б) алгонкинская в) эскимосско-алеутская
- 6. К какой языковой группе относятся саамы:**
 а) алтайская б) луораветланская в) уральская
- 7. Какова отличительная черта большинства коренных народов российского и скандинавского севера:**
 а) шаманизм б) анимизм в) язык г) политическая этика равноправия
- 8. Основа существования гвичинов зависит от:**
 а) охоты на морского зверя б) собирательства в) охота на карибу
- 9. Основа существования инуитов зависит от:**
 а) охоты на морского зверя б) собирательства в) охота на карибу
- 10. Какие факторы, общие для всех стран ЦМ, повлияли на историческое развитие народов Севера**
 а) поиск торговых маршрутов и создание факторий
 б) миссионерская деятельность
 г) борьба за политическое признание и автономию региона
 д) поиск торговых маршрутов и создание факторий,
 миссионерская деятельность, борьба за политическое признание и автономию региона
- 11. По одной из теорий миграций, коренные народы пришли в Северную Америку:**
 а) по земляному мосту Беринга
 б) через Панамский перешеек
- 12. Первыми исследователями Севера стали**
 а) испанские конкистадоры
 б) древние скандинавы
 в) ирландские монахи
 г) русские первопроходцы
- 13. Первые исследования циркумполярного Севера доказали, что**
 а) Север не заселен и таит много смертельных опасностей
 б) Север является перспективным для торговли пушниной и добычи природных ресурсов
- 14. Европейские исследователи Севера доказали, что**
 а) существует северо-западный путь на Дальний Восток
 б) существует северо-восточный путь на Дальний Восток
 в) как восточный, так и западный путь
- 15. Какие коренные народы Севера оказались наиболее гибкими при контактах с европейцами?**
 а) эвены
 б) инуиты
 в) дейна
 г) саамы
- 16. Какое из утверждений является верным:**
 а) коренные народы могли контролировать все контакты эпохи экспансии
 б) коренные народы не могли контролировать все контакты эпохи экспансии
- 17. Какие негативные последствия имели контакты с европейцами для коренных народов:**
 а) вторая мировая война
 б) война с Японией
 в) вторая мировая война и холодная война
- 18. Дайте основные характеристики традиционных экономических систем циркумполярного мира.**

19. Почему федеральное правительство проводило политику ассимиляции в отношении коренного населения? Каковы последствия этой политики?

Дайте определение следующих терминов:

Анимизм

Антропоморфизм

Космология

Синкретизм

Тотем

20. Благосостояние коренного населения определяется (основной фактор) :

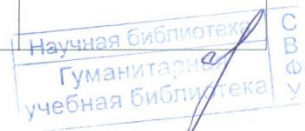
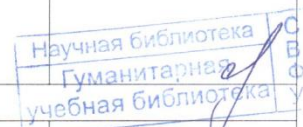
- а) целостным здоровьем, жизнеспособностью общества и людей
- б) благоприятным демографическим состоянием общества
- в) сохранением традиций и обычаев коренного населения

21. В какой стране продолжительность жизни наиболее высока:

- а) Норвегия
- б) Швеция
- г) Россия?

7. Перечень электронных и печатных учебных изданий

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Печатные издания: наличие в НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература			
1.	Шульман, М. Г. Глобальные проблемы современности в историческом масштабе : учебное пособие / М. Г. Шульман, Н. А. Щербакова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 202 с. - ISBN 978-5-4486-0147-7. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].		http://www.iprbookshop.ru/73329.html
2.	Мировое комплексное регионоведение : Учебник / А. Д. Воскресенский, Е. В. Колдунова, С. И. Лунев, А. А. Киреева. – Москва : ООО "Издательство МАГИСТР", 2020. – 416 с. – ISBN 978-5-9776-0309-6. – EDN JWVDXA.	7 кафедра международных исследований <i>Вануф</i>	
3.	Печерица, В. Ф. Открывающаяся Арктика в мировой политике и международных отношениях / В. Ф. Печерица. – Владивосток : Дальневосточный федеральный университет, 2021. – 338 с. – ISBN 978-5-7444-5049-6. – EDN WIFDYN.		https://elibrary.ru/item.asp?id=46279827
Дополнительная литература			
1.	Максимова, Д.Д. Проблемы и перспективы развития Арктического региона. Учеб.-метод. материалы № 6/2017 / Д.Д. Максимова; Российский совет по международным делам (РСМД). – М.: НП РСМД, 2017. – 56 с.	15 кафедра международных исследований <i>Вануф</i>	
2.	Жиркова, З. С. Циркумполярное образовательное пространство региона / З. С. Жиркова. – Санкт-Петербург : Издательство «Наукоемкие технологии», 2018. – 151 с. – ISBN 978-5-6041427-0-7. – EDN LXFWD.		https://elibrary.ru/item.asp?id=35323510



8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- <https://sdo.s-vfu.ru/> – система электронного и дистанционного обучения СВФУ;
- <https://yagu.s-vfu.ru/> – система электронного и дистанционного обучения СВФУ;
- <http://opac.s-vfu.ru/wlib/> – электронная библиотека СВФУ;
- <http://biblioclub.ru/> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
- <https://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPR Books»
- <https://urait.ru/> - электронно-библиотечная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ»
- <https://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
- <https://ru.uarctic.org/> Университет Арктики
- [Allan Shade Homepage](#) Небольшая социологическая библиотечка с оригинальными материалами
- <http://lib.socio.msu.ru> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ.
- <http://orel.rsl.ru/> - Открытая русская электронная библиотека.
- <http://socio.rin.ru/> - Портал по социологии с большим количеством информации.
- <http://socioline.ru> - Электронная библиотека по социологии с оригинальными материалами и коллекцией тематических ссылок.
- <http://socionet.narod.ru/> - Обзор социологических ресурсов русского интернета
- <http://socis.isras.ru/> - журнал "Социологические исследования"
- <http://www.isras.ru/> - Институт социологии РАН
- <http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет-Университет
- <http://www.socinf.narod.ru/> - сайт социологов РГСУ
- Аудиториум: www.auditorium.ru
- **Библиотека Социологии и Политологии** - Бесплатная онлайн библиотека содержит учебные пособия, монографии, сборники, статьи, диссертации и ответы на билеты по социологии и политологии. Автор рассылки читает спецкурс "Россия в системе международной безопасности" в МГУ им Ломоносова
- ВЦИОМ: <http://wciom.ru/>
- Левада-центр: <http://www.levada.ru/>
- Соционет: www.socionet.ru
- УИС-Россия: www.eir.ru
- Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: <http://ecsocman.hse.ru/>
- ФОМ: <http://fom.ru/>
- Циркон: <http://www.zircon.ru/>
- Сайт arctic-info – новости и основная информация по Арктическому региону: <http://www.arctic-info.ru/>
- Сайт Арктического Совета: <http://www.arctic-council.org/index.php/en/>
- Official website of Arctic Monitoring and Assessment Programme (<http://www.amap.no>).
- Official website of Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO) (<http://www.fao.org>).
- Official website of CAFF - Conservation of Arctic Flora and Fauna working group (<http://www.caff.is>)
- ФЦП “Мировой океан”: ocean-fcp.ru

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: ноутбука, мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, применение электронных учебных пособий)
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

Лицензионный договор на передачу прав использования ПО для ЭВМ (11 наименований) № 2022.28956 от 09.03.2022 с АО «СофтЛайн Трейд», срок действия – по 31.03.2023.

Договор на услуги по предоставлению выделенного доступа к сети Интернет и объединения филиалов по технологии IP/VPN (основной канал) № 714000028902 от 23.12.2021 с ПАО «Ростелеком», срок действия – по 31.12.2022.

Лицензионный договор на передачу прав использования ПО для ЭВМ (Dr.Web Desktop Security Suite, (Dr.Web Server Security Suite) №2022.41802 от 29.03.2022 с ИП Иванов А.А., срок действия – 12 месяцев.

10.3. Перечень информационных справочных систем

<http://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система Россия (УИС Россия) тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

